

Урок № 6. Упражнение «Интервью»

С помощью этого упражнения можно научить ребёнка задавать вопросы, ведь это так важно для общения! Оно строится по принципу вопрос-ответ так же как упражнение «да-нет», только кроме этих двух слов мы прибавляем много других для того, чтобы можно было ставить вопросы и находить на них ответы. Это упражнение выглядит забавней и привлекательней с использованием игрушечного микрофона. Можно придумать множество тем для интервью или предложить ряд не связанных друг с другом вопросов. Словарь коммуникатора содержит более чем 450 слов. Этого количества вполне достаточно для того, чтобы составить большое количество вопросных рядов, которые для удобства записывайте каждый раз в одну тетрадь. В дальнейшем вы сможете воспользоваться своими записями неоднократно.

У этого упражнения есть три уровня сложности:

- 1) учим отвечать на вопросы;
- 2) обучаем очередности «раз ты – раз я»;
- 3) учим ребёнка задавать вопросы.

Приведём примеры с учётом последовательности уровней сложности.

I. Тематическое интервью «Фрукты».

Как обычно, вам необходимо заранее подготовиться. Заполните «мою палитру» следующими пиктограммами: привет, пока, да, нет, я, люблю, не люблю, повтори, подожди, не знаю, яблоко, банан, груша, слива, лимон, виноград, апельсин. Составьте вопросный ряд, к примеру:

1. Какой фрукт ты любишь больше всего?
2. Тебе нравится лимон?
3. Какой фрукт тебе не очень нравится?
4. Какие фрукты бывают зелёного цвета?
5. А жёлтого?
6. А синего?
7. Какие фрукты сладкие на вкус?
8. А какие кислые?
9. У какого фрукта не бывает внутри косточек и семян?
10. Какие фрукты с семечками внутри?
11. А с косточкой?
12. Какой фрукт оранжевого цвета?
13. Банан круглый?

14. А апельсин?

15. Какие фрукты надо очистить от кожуры перед едой? И т.д.

Можно просто предложить ребёнку поиграть в «интервью» и в доступной форме объяснить важные моменты этого действия. В любом случае вы превращаетесь в корреспондента. Не забывайте про игрушечный микрофон, настоящий фотоаппарат и подготовленный к работе планшет. Для первого раза можно разыграть спектакль и придумать вступительную речь, например: «Привет! Я корреспондент журнала «Садовод». Редакция журнала меня отправила к тебе, как к знатоку фруктов. Я хотела бы задать тебе несколько вопросов и сделать пару фотографий. Мне будет помогать микрофон, а тебе в помощь - планшет (должен быть включен и готов к работе). Если ты забудешь вопрос, можно попросить его повторить (вы указываете на иконку и одновременно с озвучкой произносите «повтори»). Если тебе надо время, чтобы подумать или ты не можешь быстро найти ответ, попроси подождать (вы указываете на иконку и озвучиваете «подожди»). Если ты не знаешь ответ на вопрос, указывай на иконку «не знаю» (озвучиваете). Давай проверим, какие ещё есть слова в планшете, касайся пальчиком по очереди». Стимулируйте повторение слов ребёнком, если это возможно. Предварительное знакомство с подготовленными для ответа словами облегчает поставленную перед ребёнком задачу. Однако это не значит, что всегда так надо поступать, вы сами поймёте, когда ваш ребёнок перестанет нуждаться в предварительном ознакомлении со словами-ответами. После того, как все вступительные важности соблюдены, спросите о готовности ребёнка: «Можно начинать? (да) Ты готов отвечать на вопросы? (да) Ну, тогда ещё раз - привет!» Если ребёнок не ответил на ваше приветствие, помогите ему поддержать диалог. И далее стройте его по вопросному ряду. Не забывайте хвалить ребёнка за каждый правильный ответ.

II. Интервью с чередованием «раз ты – раз я».

Задача заключается не только в том, чтобы научить ребёнка ждать и соблюдать очерёдность в постановке вопроса и получении ответа и наоборот, но и в том, чтобы отработать каждое вопросительное слово в отдельности для его закрепления. В словаре коммуникатора много вопросительных слов и каждое из них следует последовательно отработать. Символическая передача игрушечного микрофона друг другу наглядно демонстрирует смену ролей и формирует навык очерёдности высказывания во время общения.

Пример 1-й. Заполните «мою палитру» следующими пиктограммами: да, нет, я, ты, не знаю, подожди, повтори, какой?, банан, чеснок, виноград, огурец, груша, лимон, слива, помидор, яблоко, жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, молодец. К данному примеру вопросный ряд можно не составлять, так как он очевиден. Даём инструкцию и образец упражнения. «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты на них отвечать. Потом мы поменяемся ролями».

Вы начинаете: «Какой банан?». Ребёнок: «Банан жёлтый». Если ребёнок затрудняется, вы даёте ему образец ответа на планшете с проговариванием. И так далее продолжаем вопросный ряд.

После завершения первого тура спросите у ребёнка: «Кто теперь задаёт вопросы?». Если он не догадается воспользоваться присутствующими словами «я» или «ты» - помогите ему.

В следующий раз поменяйте правила игры, например: кто ответил, тот и задаёт вопрос. Таким образом, внутри одного тура ребёнок и взрослый меняются ролями несколько раз. Периодически уточняйте, чья очередь задавать вопросы. Поддерживайте любые попытки ребёнка к естественному речевому сопровождению. Не забывайте его хвалить («хорошо», «молодец», «ты - молодец»). Стимулируйте ребёнка так же выражать вам похвалу, например, спрашивая у него: «Я хорошо отвечаю на вопросы? Тебе нравятся мои ответы?» и пр.

Пример 2-й. Для отработки вопроса «Какой?» заполните «мою палитру» следующими пиктограммами: да, нет, повтори, подожди, не знаю, какой?, снег, суп, зонт, компьютер, праздник, автобус, автомобиль, шарф, длинный, короткий, горячий, холодный, лёгкий, тяжёлый, весёлый, грустный, большой, маленький. Составьте вопросный ряд, к примеру:

1. Какой снег?
2. Какой суп?
3. Какой зонт?
4. Какой компьютер?
5. Какой праздник?
6. Какой автобус?
7. Какой автомобиль?
8. Какой шарф?

Пример 3-й. Для отработки вопроса «Где?» заполните «мою палитру» следующими пиктограммами: да, нет, повтори, подожди, не знаю, где?, хорошо, плавать, покупать, считать, гулять, писать, читать, играть, встречаться, библиотека, бумага, тетрадь, магазин, парк, детская площадка, бассейн, калькулятор, школа. Составьте вопросный ряд, к примеру:

1. Где хорошо плавать?
2. Где хорошо покупать?
3. Где хорошо считать?
4. Где хорошо гулять?
5. Где хорошо писать?
6. Где хорошо читать?
7. Где хорошо играть?
8. Где хорошо встречаться?

Пример 4-й. Для отработки вопроса «Когда?» заполните «мою палитру» следующими пиктограммами: да, нет, повтори, подожди, не знаю, молодец, отпуск, завтрак, снег, обед, гулять, полдник, спать, ужин, жарко, холодно, утро, день, вечер, ночь, зима, осень, лето, весна. Составьте вопросный ряд, к примеру:

1. Когда завтрак?
2. Когда снег?
3. Когда жарко?

4. Когда спать?
5. Когда полдник?
6. Когда ужин?
7. Когда обед?
8. Когда гулять?
9. Когда отпуск?

III. «Возьми интервью»!

Этот уровень предполагает, что ребёнок уже ознакомлен с несколькими вопросительными словами, освоил их употребление, готов самостоятельно строить вопросительные предложения и понимает, что значит брать интервью. При составлении палитры воспользуйтесь вашей тетрадью с составленными прежде вопросниками к заданиям I,II уровней.

Например, заполните «мою палитру» следующими пиктограммами: привет, пока, молодец, хорошо, спасибо, где?, когда?, какой?, жарко, лимон, плавать, шарф, ужин, покупать, снег, гулять, суп, обед, праздник, огурец, лето, читать, осень, зонт.

Подбадривайте ребёнка и говорите, что у него хорошо получается задавать вопросы, что скоро он сможет стать настоящим корреспондентом. Отвечая на вопросы ребёнка, вы можете давать свободные развёрнутые ответы. Напоминайте о том, что любая встреча начинается с приветствия и заканчивается благодарностью и прощанием.

Полезные советы:

Постепенно осваивайте уровни сложности этого упражнения. Мы не просто играем, а формируем навык общения.

При постановке вопросов объективно оценивайте уровень готовности вашего ребёнка к ответам.

Используйте «интервью» для закрепления пройденной темы, нового социального навыка, домашнего задания и пр. Любые знания ребёнка можно проверить и закрепить обдуманной постановкой вопросов.

Не допускайте переутомления и потери интереса к упражнению, соизмеряйте количество вопросов с возможностями вашего ребёнка.

В вопросном ряду должны чередоваться лёгкие и более сложные вопросы.

Добавляйте в планшет несколько лишних слов для осмысления и поиска ответов.

При составлении вопросов, один из них должен быть трудным, тогда присутствие пиктограммы «не знаю» будет мотивировано.

Это упражнение имеет определённую ценность для формирования коммуникативных навыков. В игровой форме мы решаем очень важные задачи – развиваем способность к ведению диалога и получаем обратную связь от ребёнка.

Желаем вам приятного общения!

understandme.su