

Урок № 4. Упражнение «Люблю – не люблю»

Нашей следующей задачей будет научить ребёнка выражать свои предпочтения и чувства по отношению к окружающему, а разделение выражений «я люблю» и «мне нравится» имеет второстепенное значение.

Начните с предпочтений в еде. В тематической палитре замените слова «хочу» и «не хочу» на «люблю» и «не люблю», а затем добавьте из словаря приложения всё, что не вошло в палитру «Еда». Слова «да-нет» тоже могут понадобиться. С содержанием палитры ребёнок должен быть уже знаком через упражнение «Выбор», на которое отводится много времени, чтобы познакомиться со словарём. Постарайтесь подобрать удобное время для общения, лучше всего после приёма пищи. В этой ситуации беседа будет выглядеть мотивированной и непосредственной. Во время общения ребёнок не должен чувствовать себя учеником на экзамене. Планшет всегда находится в поле зрения и досягаемости, во время общения подвигайте его к ребёнку как приглашение к диалогу. Начните, например: «Тебе понравился обед?» - (ответ ребёнка «да-нет»). Вы высказываете своё мнение: «Сегодня был вкусный суп». А далее продолжайте общение через планшет, проговаривая параллельно с озвучкой: «Я ЛЮБЛЮ СУП, а что любишь ты?». По необходимости окажите помощь началом фразы: Я ЛЮБЛЮ ... «Выбирай, что ты любишь». Дайте ребёнку время на обдумывание и зрительный поиск для ответа. Продолжайте диалог в заданном ключе, выстраивайте свои варианты доверительной беседы внутри этой темы. Выслушивайте ребёнка, но не забывайте объяснять, что некоторые невкусные продукты бывают очень полезные. Дети понимают многое, поэтому старайтесь как можно подробнее всё объяснять, при этом пользуясь простыми и понятными словами. Одним словом, будьте готовы к диалогу!

Не спешите выяснять сразу все предпочтения и нелюбовь за время одного диалога. Это не реально, такое общение будет носить формальный характер. Например, сначала выясните, что ребёнок любит. Через какое-то время создайте ситуацию диалога и разузнайте о том, что он не любит. «Защищайте» нелюбимые ребёнком продукты доступными объяснениями. Затем можно выяснить его отношение к горячей и холодной пище и так далее. Соблюдение принципа последовательности в процессе обучения общению и дозирование формирует более устойчивый навык.

Обратите внимание на то, как использование приложения постепенно переходит от игры к настоящему общению! Однако совсем отказываться от игры не следует. Можно обыграть закрепление понятий «люблю - не люблю» в том числе в игровой форме, используя примеры из упражнения «хочу – не хочу». Только согласуйте свои действия с ребёнком, есть ли у него желание поддержать вашу инициативу.

В каждой палитре найдутся слова для выражения предпочтений, обсудите с педагогами или с близкими вам людьми, какие естественные ситуации можно придумать для общения с ребёнком. Не берите только на себя ответственность за построение диалогов, включайте в них и других партнёров по общению.

Конечно, невозможно обдумать заранее каждый диалог, он может возникнуть спонтанно. Главное помнить, что общение - не натаскивание, а непосредственный обмен информацией. Поддерживайте любые инициативы ребёнка к развитию диалога. Комментируйте его высказывание и уточняйте, правильно ли вы поняли обращение ребёнка.

Следите за своей речью, во время беседы говорите кратко, понятным языком и медленно. Быструю речь некоторые дети воспринимают как мы иностранную.

И ещё один маленький, но важный совет. Проявите деликатность и не задавайте ребёнку вопросы о его любви-нелюбви по отношению к членам семьи. Это и так легко понять.

Желаем вам удачи!

