

Урок № 3. Упражнение «Хочу – не хочу»

Готовимся к уроку заранее, так как это обычно делают учителя. Данное упражнение можно выполнять по-разному. Выбирайте, что больше подойдёт вашему ребёнку.

1-й вариант. Зайдите в «мою палитру» и подготовьте ряд парных предложений, например:

«Я хочу спать».

«Я не хочу спать».

Попросите ребёнка последовательно указывать на слова (картинки) сначала в первом, а затем во втором предложении и слушать внимательно. Затем спросите: «Ты хочешь спать?» и пододвиньте к ребёнку планшет. Наблюдайте за его реакцией. Если он не понял, что от него хотят, ещё раз повторите последовательное указывание на слова двух предложений. После этого должен последовать выбор ребёнка. Если это не произошло, вы ещё не готовы к тому, чтобы продвигаться дальше и вам необходимо продолжить закрепление упражнения «Выбор» в разных бытовых ситуациях.

2-й вариант. Игра-диалог «Скажи наоборот», которая поможет ребёнку понять разницу между словами «хочу» и «не хочу». Объясните смысл игры своими словами. Всякая игра подразумевает, что игроки находятся в равных условиях, поэтому диалог проходит через планшет с обеих сторон, но выразительно сопровождается естественной речью со стороны взрослого. Взрослый стимулирует любые инициативы ребёнка к подражанию сопровождать озвучку собственной речью.

Вы начинаете: «Я ХОЧУ СПАТЬ (последовательно прикасайтесь к пиктограммам и одновременно с озвучкой проговаривайте каждое слово). А ты?»

Ребёнок отвечает наоборот: «Я не хочу спать». Если он не понял игру, попробуйте ещё раз объяснить её смысл или пригласите кого-то из близких для сопровождения ребёнка в игре.

Часто у детей с аутизмом возникает проблема с использованием личного местоимения «Я», тогда формируйте фразу без его участия, например, «хочу гулять», «не хочу играть».

3-й вариант. Зайдите в палитру «Главное» и изучите её содержание. Если какие-то слова вам покажутся «лишними», временно удалите их. Затем изучите палитру повторно, но уже с ребёнком. Попросите его указывать на каждое слово (картинку) в палитре и наблюдайте за его реакцией, возможны возвраты к отдельным словам, которые больше всего понравились ребёнку или с этими словами связаны какие-то недавние события, под впечатлением которых ребёнок всё ещё остаётся. Запоминайте или записывайте эти слова – вам есть над чем подумать. Задайте ребёнку вопросы, например, «Что ты хочешь делать после обеда?» или задайте более сложный вопрос: «Ты хочешь гулять на улице или играть игрушками дома?». Проверьте, насколько ребёнок может ориентироваться в палитре и в последовательности высказывания, использует ли полный ответ, какое слово из предложения упускает.

После знакомства со словами «хочу – не хочу» закрепляем полученные навыки на практике. Продумайте все бытовые ситуации, во время которых ваш ребёнок уже готов дать вам обратную связь. Создавайте ситуации, требующие от ребёнка ответа. Держите планшет в его поле зрения или после каждого вашего вопроса демонстративно пододвигайте к ребёнку планшет как призыв к ответу. Если у вас всё складывается гладко, вводите дополнения и расширяйте взаимодействие. В палитре «Главное» есть важное для ребёнка словосочетание «помоги мне», с которым дети легко знакомятся. Например, ребёнок не может или не любит одеваться, стимулируйте его к просьбе «помоги мне» «одеваться». А далее можно подключить слово «спасибо», например, скажите: «Я тебе помогла одеваться, а ты не хочешь меня поблагодарить за это?»

Вы можете придумать свои варианты знакомства со словами «хочу – не хочу» и ситуации для практического закрепления. Желаем удачи!

understandme.su