

Введение

Для человека, который общается и говорит «гладко», трудно вжиться в чувства того, кто имеет грубое коммуникативное нарушение в виде отсутствия или невнятности речи.

Для неговорящего человека способность к общению одна из самых важных составляющих частей его социализации. Отсутствие речи по различным причинам или временная её утрата ведёт к социальному и психологическому одиночеству, снижению коммуникативных возможностей и общей активности человека. Чаще всего социальные контакты детей и взрослых людей с тяжелыми нарушениями речевой функции и опорно-двигательного аппарата ограничиваются лишь удовлетворением жизненно важных потребностей. Получить обратную связь от такого человека, не прибегая к искусственным заменителям речи, сложно или практически невозможно.

«Пойми меня» - реальный способ обмена информацией для взаимодействия с социальным окружением.

Конечно, из программированной искусственной речи получаются не достаточно согласованные предложения, но это не должно смущать пользователя. Успех общения – процесс обоюдный. Поэтому собеседник, говорящий «гладко», без труда может продублировать образец разговорной речи. Он этим подтвердит, что понял высказывание неговорящего человека, и что развитие диалога можно продолжить. Темп подобного диалога делает речь более успешного собеседника медленной и понятной, именно такой, которая больше подходит для восприятия человеку с речевыми проблемами.

Приложение будет полезно тем, чьи речевые способности ещё не достаточно сформированы или временно утрачены. При восстановительной работе необходимо опираться на более сохранённые области мозга – слуховые и зрительные. Например, мы не должны ждать, пока у ребёнка с алалией разовьётся речевая функция. Чтобы избежать вторичных дефектов, надо стимулировать познавательное развитие, опираясь на образы.

А. Р. Лурия приводит хороший пример, когда больной с синдромом динамической афазии не мог самостоятельно сформулировать высказывание. Перед ним разложили три пустых(!) карточки и последовательно указывая на каждую, давали образец фразы «Я хочу пить». Больной повторил фразу, воспроизводя последовательность указательных жестов. Затем этот приём был перенесён на фразу с другим содержанием. Сначала было трудно, но затем больной справился и формулировал нужное высказывание, сопровождая речь последовательным указанием и, таким образом, воссоздавая линейную схему фразы с опорой на внешние жесты. Затем серия указательных жестов стала ненужной, и больной начал формулировать нужное высказывание лишь последовательно опираясь взором на серию карточек. А на последнем этапе восстановления линейная схема фразы сделалась настолько упроченной, что даже опора на внешние зрительные знаки стала излишней.

Приведённые примеры – хороший аргумент к началу использования нашего приложения для восстановления утраченной речи, поддержания недостаточно развитой и её замещения при тотальном отсутствии не зависимо от причин речевой патологии и возраста человека.

Использование приложения ни в коем случае не тормозит речевое развитие детей, напротив, это поощряет ребёнка к речевому подражанию и стимулирует речевое высказывание при многократном повторении озвучки. Каждый ребёнок с речевой патологией делает свои попытки для установления контакта с окружением, но чаще всего остаётся непонятым и замыкается. Для сохранения желания общаться ребёнку нужно подтверждение того, что его понимают. Тогда не будет места речевому негативизму. Чем раньше ребёнок получит речевую поддержку в виде альтернативных средств коммуникации, тем сохранней будет его интеллект.

Для начала работы с приложением надо тщательно подготовиться. Прежде всего, изучить функционал (как программа работает) и содержание словаря, и только после этого продумать начало использования приложения ребёнком. От первого знакомства с программой зависит его дальнейшее отношение к искусственной речи (понравилось – не понравилось). Поэтому

взрослым надо стараться, чтобы ребёнку ПОНРАВИЛОСЬ! При подготовке учитывайте возраст и интересы ребёнка. Не торопитесь форсировать словарь приложения, на начальном этапе работы надо обходиться минимальным количеством слов. Дайте ребёнку прочувствовать, что происходит обмен информацией. Ведь общение можно сделать интересным с использованием всего двух слов «да» и «нет». Ваша главная задача - ребёнок должен получить удовольствие от общения.

Трудно учесть весь спектр речевых расстройств от незначительных нарушений до полного отсутствия речи, но они часто влекут за собой отставание в познавательном развитии детей и проблемы в установлении социальных контактов. В каждом случае важен индивидуальный подход.

Например, дети с ДЦП в достаточной степени понимают обращённую речь, поэтому обучить их использованию приложения не составит большого труда. Но существуют иные трудности, связанные с их двигательными возможностями. Если произвольность движений достаточная, то есть пальчики «послушные», действуем традиционно – прикасаемся к дисплею пальцем или стилусом (палочка для планшета). Если движения верхних конечностей настолько ограничены, что кисть не удерживает стилус и пальчик не изолируется для указательного жеста, попробуйте закрепить стилус к руке таким образом, чтобы ребёнок мог им управлять.

Приложение «Пойми меня» подходит не только детям с ДЦП, но и детям с РАС (расстройства аутистического спектра), синдромом Дауна и иной патологией со значительным нарушением речи, а так же взрослым людям с речевыми проблемами, в том числе временными. Например, часто после инсульта возникает временная утрата речевой функции или речь парализованного человека становится неразборчивой. В этих случаях приложение станет хорошей поддержкой. С его помощью больной сможет сообщить о своём самочувствии, потребностях и желаниях своим родным и медицинскому персоналу.

Приложение одно, а подходы к его использованию разные...

Как пользоваться приложением?

Андроид-приложение адаптировано к самостоятельному использованию и вам не составит особого труда разобраться в нём без посторонней помощи. Но всё же из наших уроков вы можете извлечь отдельные полезные советы. Накапливайте информацию по использованию приложения и переходите к каждому уроку только после того, как будет усвоен предыдущий.

Наши рекомендации адресованы в большей степени родителям особых детей и в них отражены общие подходы. Индивидуальный подход лежит за гранью наших возможностей. Его регулировать можете только вы – пользователи приложения. Специалистам, работающим с детьми с особыми потребностями в общении, без дополнительных комментариев понятна ценность данного приложения и что из него можно извлечь.